

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черновская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
Педагогического совета
МАОУ Черновской СОШ
Протокол от 31.08.2017 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Черновской СОШ
С.Д. Губина

Приказ от 31.08.2017 г. № 54/1-17 од

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ Черновской СОШ с учетом Письма федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов» и устанавливает цели, задачи, порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по учебным предметам (далее – КИМ) для контроля знаний обучающихся по предметам, входящим в основные образовательные программы, реализуемые в МАОУ Черновской СОШ.

1.2. КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и обеспечивают повышение качества образования в школе.

1.3. КИМ представляют собой совокупность материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.4. КИМ используются при проведении стартового (входного), текущего контроля, промежуточного контроля, тематического и итогового контроля.

Формы контроля:

- устный или письменный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая или лабораторная работа;
- контрольная работа;
- тест и т.д.

Цель и задачи разработки КИМ

1.1. Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренных рабочей программой учебных предметов.

1.2. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, компетенций, определенных в ФГОС, ФК ГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации образовательных программ;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предметов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения требованиям к уровню подготовки выпускников через совершенствование традиционных и внедрение современных методов и средств обучения в образовательную деятельность.

3. Порядок разработки и утверждение КИМ

3.1. КИМ должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС;
- образовательным программам;
- рабочей программе учебного предмета;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

3.3. Назначение КИМ определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по учебному предмету.

3.4. Разработка КИМ осуществляется самостоятельно учителем-предметником или совместно педагогами школьного методического объединения учителей-предметников.

3.5. Разработанные КИМ на учебный год утверждаются директором.

При экспертизе контрольно-измерительных материалов анализируется:

- соответствие содержания ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- структура контрольно-измерительных материалов;
- вариативность контрольно-измерительных материалов.

3.6. Для проведения контроля КИМ формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся у педагога-предметника.

3.7. Для осуществления текущего контроля педагог имеет право разработать КИМ в течение учебного года, который должен соответствовать Положению и быть согласованным с директором школы.

4. Структура КИМ

1. Титульный лист (Приложение 1).

2. Спецификация (в т.ч. кодификатор):

- назначение работы;
- документы, определяющие содержание работы;
- структура работы;
- кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся (ФК ГОС) / планируемых результатов освоения учебного предмета (ФГОС ОО) *(кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся (ФК ГОС) / планируемых результатов освоения учебного предмета (ФГОС ОО) могут быть составлены как на уровень обучения, так и к конкретной работе);*
- распределение заданий работы по позициям кодификатора;
- распределение заданий работы по уровню сложности;
- типы заданий, сценарии выполнения заданий;
- система оценивания отдельных заданий и работы в целом;
- время выполнения работы;
- описание дополнительных материалов и оборудования или их отсутствие;
- рекомендации по подготовке к работе;
- дополнительная информация (по усмотрению составителя);
- методика шкалирования, в том числе перевод в 4-балльную или иное (если необходимо).

3. Демонстрационный вариант работы (демоверсия).

4. Бланк с заданиями (сам КИМ).

Демонстрационный вариант работы (демоверсия) контрольно-измерительных материалов и бланк с заданиями (КИМ) для входного контроля (стартовая диагностика) / текущего контроля/ итогового контроля может содержать обращение к обучающимся, в котором отражается количество заданий, время их выполнения, что представляет собой ответ и/или форма его записи, возможность использования черновика, средств обучения и

воспитания (словарь, линейка, калькулятор и т.д.), критерии оценивания (Приложение 2).

5. Ответственность за формирование КИМ

5.1. Ответственными за разработку и/или составление КИМ являются учителя-предметники.

5.2. Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

6. Оформление результатов контроля, их анализ и устранение учебных дефицитов по итогам оценочной процедуры

6.1. После проведения контроля осуществляется проверка работы. Результаты контроля заносятся в мониторинговые таблицы (Приложение 3) в соответствии с Приложением (для учителя) 2.1. Положения о внутришкольном мониторинге.

6.2. Результаты контроля отражаются в справочно-аналитических материалах (электронных таблицах, схемах, графиках, диаграммах – по выбору учителя), содержащих реально выполнимые саморекомендации о состоянии и динамике качества образования.

6.3. Разработка рекомендаций и предложений на следующий период по результатам контроля может оформляться в виде «Плана устранения учебных дефицитов» (Приложение 4).

Образец оформления титульного листа

МАОУ Черновская СОШ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Черновской СОШ

С.Д. Губина
Приказ от _____ № _____

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»**

5 класс

Вид контроля: Входная диагностика
Текущий контроль
Тематический контроль
Промежуточный контроль
Итоговый контроль

Разработчик(и):
ФИО

с. Черновское

Образец обращения к обучающимся

Уважаемые одиннадцатиклассники, предлагаем вам инструкцию по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из Часть 1, содержащей 24 задания.

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 45 минут.

Ответами к заданиям 1-24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Уважаемые десятиклассники, вам предлагается инструкция по выполнению работы.

Контрольная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 13 заданий.

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 45 минут.

Задания части 1 представляют собой тест. Задания части 2 выполняются на основе прочитанного текста. Ответ к заданиям 1 и 2 запишите в бланк ответов в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответами к заданиям 3-13 являются слово (словосочетание), число или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Мониторинговая таблица
Лист оценки предметных результатов освоения ООП НОО (ООО) по _____ (предмет)

Класс _____

Дата проведения: «__» _____ 201__ г.

Вид контроля (входной (стартовая диагностика); текущий; итоговый): _____

Форма контроля (устный или письменный опрос; самостоятельная работа; практическая или лабораторная работа; контрольная работа; тест и т.д.): _____

Учитель: _____

№	ФИ обучающегося	Блоки ООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС или контролируемые элементы содержания (по кодификатору)						Максимальное кол-во баллов	Индивидуальный результат:			
									сумма баллов	%	отметка	уровень
1		0	1	2	1	2	0	12	6	50	3	Б
2		2		2	2			12	6			
3		1		2	2			12	5			
4		2		2	2			12	6			
...		0		2	1			12	3			
Результат по классу:	максимальный балл	10		10	10							
	сумма баллов	5		10	8							
	%	50		100	80							
	уровень (средний)	Б		ВБ	ВБ							
	отметка (средняя)	3		5	4							

План устранения учебных дефицитов с обучающимися

Учебный предмет _____

Учитель _____

Ф.И. ученика	Дата получения «2»	Учебные дефициты	Дата проведения индивидуальных занятий	Организация работы по устранению учебных дефицитов	Результат

